



Årsplan 2024/2025

Espira Marienfryd

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
Barnehagen skal fremme læring	8
Barnehagen skal fremme danning	11
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	13
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	15
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	17
Barns medvirkning	18
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	19
Tilvenning av nye barn	20
Samarbeid og sammenheng med skolen	21
Espira satsingsområder	22
Lokale satsinger	23
Vurderingsarbeid	24
Kontaktinformasjon	25

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Marienfyrd, bydel Grünerløkka i Oslo kommune - Espira](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Marienfyrd barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg: Med småspirene: Det inkluderer å skape et trygt og kjærlig miljø, gi nok fysisk kontakt og nærhet, og tilby rutiner og forutsigbarhet. Det er også viktig å lytte til og respondere på barnets behov og følelser, samt å oppmuntre til positiv samhandling med jevnaldrende og voksne. Mye av dette handler om barns trygghet i barnehagen. Med en gradvis og rolig tilknytningsperiode, og mye tid sammen med foreldre de første dagene, får barna en trygg start i barnehagen. Alle barn og foreldre får en primærkontaktperson, som har hovedansvar for kontakten med barnet under

tilknyttingsperioden og de første ukene. På denne måten blir det ikke for mange fremmede voksne å forholde seg til for barnet.

Med de de mellomste: Det skjer mye i de første årene i livet, og en treåring har ikke de samme behovene og forutsetningene som en ettåring. Allikevel er alle barn ulike, og har ulike behov og forutsetninger. Vi møter derfor alle barn etter deres behov og forutsetninger. Også når man ikke lenger sover i barnehagen, har man fortsatt et behov for hvile. Dette behovet er også ulikt fra barn til barn, men man kan alltid trekke seg litt unna og finne roen, også utenom hvilestund. Jo eldre barna er, jo mer jobber vi med å sette ord på, og forstå både sine og andre følelser, og barna blir etter hvert også mer i stand til å støtte andre barn i deres behov. Selv om vi støtter barna i å støtte hverandre, er det fortsatt de ansatte sin oppgave å ivareta barnas behov for omsorg. Ved behov skaper vi også rom for å være litt alene, om man vil det (men aldri uten en voksen).

Med skolespirene: Jo eldre man er, jo enklere er det å sette ord på følelsene sine, og å sette seg inn i både ens egne og andres følelser. Vi fortsetter selvfølgelig å anerkjenne følelsene når man blir eldre, og selv om vi jobber med å bearbeide følelsene, har vi fortsatt alltid et fang å sitte på eller plass til litt ro. Når man blir eldre blir det også lettere å bearbeide følelsene, og snu en negativ situasjon til en positiv situasjon.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Med småspirene:

- Gi barna tilgang til variert lekemateriell som passer for deres alder og utviklingsnivå.
- Opprett lekeområder som er trygge og tilpasset barnas behov, for eksempel myke matter eller puter for å dempe fall.
- La barna utforske og oppdage gjennom lek. Gi dem tid og rom til å være nysgjerrige og kreative.
- Vær til stede og engasjert i barnas lek. Vis interesse, still spørsmål og oppmuntre dem i deres utforskning.
- Legg til rette for både individuell lek og samspill med andre barn. Dette bidrar til å utvikle sosiale ferdigheter.
- Skap en rutine som inkluderer tid til lek hver dag. Dette gir barna forutsigbarhet og mulighet til å fordype seg i lek.
- Vær oppmerksom på barnas signaler og behov. Respekter deres grenser og gi dem rom til å velge sin egen lek.
- Sørg for et balansert forhold mellom strukturert lek og fri lek. Begge er viktige for barns utvikling.

Med de mellomste:

- Fortsett å tilby et variert utvalg av lekemateriell som passer for barnas alder og interesser. Dette kan inkludere puslespill, byggeklosser, dukker, biler og mer.
- Opprett lekeområder som er organisert og tilrettelagt for ulike typer lek.
- Oppmuntre til samspill med andre barn. Dette kan bidra til å utvikle sosiale ferdigheter som deling, samarbeid og kommunikasjon.
- Gi barna muligheter til å utforske og oppdage gjennom lek. Dette kan inkludere å tilby naturmaterialer som kongler, blader og sand, eller å oppfordre til eksperimentering med farger og teksturer.
- Oppmuntre til kreativitet og fantasi ved å tilby rekvisitter og kostymer som barna kan bruke i rollelek.
- Legg til rette for både strukturert og fri lek. Strukturerte aktiviteter kan være nyttige for å lære nye ferdigheter, mens fri lek gir barna mulighet til å utforske og uttrykke seg fritt.
- Vær til stede og engasjert i barnas lek. Dette viser at du verdsetter og støtter deres kreativitet og utforskning.
- Fortsett å skape en rutine som inkluderer tid til lek hver dag. Dette gir barna forutsigbarhet og mulighet til å fordype seg i lek.

Med skolespirene:

- Oppmuntre til kreativ lek ved å tilby materialer som barna kan bruke til å lage og utforske. Dette kan inkludere maling, tegnesaker, modelleringsleire og konstruksjonssett.

- Legg til rette for rollelek og dramatisering. Dette gir barna mulighet til å utforske ulike roller og situasjoner, og stimulerer deres fantasi og sosiale ferdigheter.
- Tilby spill og puslespill som utfordrer deres kognitive ferdigheter. Dette kan være brettspill, memory-spill og puslespill med flere brikker.
- Oppfordre til fysisk aktivitet gjennom lek. Dette kan være utelek på lekeplassen, sykling, ballspill eller enkle hinderløyper.
- Legg til rette for samarbeid og sosial interaksjon ved å tilby gruppeaktiviteter. Dette kan være leker som krever samarbeid, rollespill i grupper eller felles prosjekter mellom alle skolespiser.
- Oppmuntre til språklig utvikling gjennom lek. Dette kan være gjennom samtaler, historiefortelling, rim og regler.
- Gi barna mulighet til å utforske naturen og miljøet rundt dem. Dette kan være gjennom naturstier, utforskning av insekter og planter, eller enkle vitenskapseksperimenter.
- Fortsett å skape en balanse mellom strukturert og fri lek. Strukturerte aktiviteter kan bidra til læring og utvikling av ferdigheter, mens fri lek gir barna mulighet til å utforske og være kreative.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforskning.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene:

- Skap et trygt og kjærlig miljø: Barn lærer best når de føler seg trygge og elsket. Gi dem mye omsorg, oppmerksomhet og positiv forsterkning.
- Stimuler sansene: Barn lærer gjennom å utforske verden rundt seg. Gi dem mange muligheter til å se, høre, lukte, smake og føle på ulike materialer og gjenstander.
- Oppmuntre til språklig utvikling: Snakk mye med barnet ditt, bruk enkle ord og setninger, og gjenta ord og setninger for å hjelpe dem med å lære språk. Les bøker sammen og syng sanger.
- Fremme motorisk utvikling: Gi barnet muligheter til å bevege seg fritt og utforske sin egen kropp. La dem krabbe, rulle, sitte og stå med støtte. Gi dem også leker og aktiviteter som hjelper dem med å utvikle finmotoriske ferdigheter, som å gripe og manipulere små gjenstander.
- Skap rutiner: Rutiner gir barnet forutsigbarhet og trygghet. Et fastlagt sove-, spise- og lekerutine kan hjelpe barnet med å organisere sin dag og lære om tid og rekkefølge. En dagstavle.
- Oppmuntre til selvstendighet: Gi barnet mulighet til å utforske og gjøre ting på egen hånd. La dem kle på seg selv, spise med skje og prøve å løse enkle oppgaver. Dette hjelper dem med å utvikle selvstendighet og mestring.

Med de mellomste:

- Stimuler språkutviklingen: Les bøker sammen og oppmuntre til samtaler. Still spørsmål, lytt aktivt og utvid barnets ordforråd. Fortell historier og oppmuntre dem til å fortelle sine egne historier.
- Oppmuntre til kreativitet: Gi barnet muligheter til å tegne, male, bygge og leke med forskjellige materialer. Dette stimulerer fantasien og kreativ tenkning.
- Utvikle sosiale ferdigheter: Legg til rette for lek og samhandling med jevnaldrende. Dette hjelper barnet med å utvikle sosiale ferdigheter som samarbeid, deling og empati.
- Gi barnet muligheter til å bevege seg og utfordre seg selv fysisk. Dette kan inkludere å hoppe, løpe, klatre og balansere. Leker som baller, sykler og sklie kan være gode for å utvikle motoriske ferdigheter.
- Introduser tall og bokstaver: Bruk hverdagslige situasjoner til å introdusere tall og bokstaver. For eksempel, tell trappetrinnene sammen eller pek på bokstavene på matvarene i butikken.
- Gi barnet utfordringer som krever problemløsning, for eksempel puslespill eller enkle konstruksjonsleker. Dette hjelper barnet med å utvikle logisk tenkning og problemløsningsferdigheter.

Med skolespirene:

- Fortsett å lese bøker sammen med barnet. Dette bidrar til å utvikle språkferdigheter, fantasi og konsentrasjon.
- Oppmuntre til kreativitet: Gi barnet muligheter til å utforske sin kreativitet gjennom tegning, maling, lek med modellering og byggeklosser. Dette stimulerer fantasien og finmotoriske ferdigheter.
- Utvikle sosiale ferdigheter: Oppfordre til lek og samarbeid med jevnaldrende. Dette hjelper barnet med å utvikle sosiale ferdigheter som deling, empati og konfliktløsning.
- Stimuler matematikkferdigheter: Introduser tall og former gjennom lek og hverdagslige aktiviteter. Telle sammen, sortere objekter etter farge eller form, og løse enkle matteoppgaver.
- Oppmuntre til fysisk aktivitet: Fortsett å gi barnet muligheter til å bevege seg og utfordre seg fysisk. Dette kan være gjennom lek på lekeplassen, sykling, dansing eller andre aktiviteter som styrker motoriske ferdigheter.
- Støtt nysgjerrighet og utforskning: Oppmuntre barnet til å stille spørsmål, utforske naturen og lære om verden rundt seg. Besøk museer, gå på turer og oppdag sammen.
- Fortsett å ha rutiner: Oppretthold faste rutiner for søvn, måltider og lek. Dette gir barnet trygghet og struktur i hverdagen.
- Gi ros og oppmuntring: Ros barnet for innsats og prestasjoner. Oppmuntre dem til å prøve nye ting og være stolte av seg selv.



Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.</p> <p>Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene:

- Gi barnet muligheter til å utforske omgivelsene sine ved å tilby trygge og stimulerende lekemiljøer. Dette kan være leker som oppfordrer til kreativitet, sensorisk lek eller lek som stimulerer grov- og finmotoriske ferdigheter.
- Lesing er en flott måte å utvikle språkferdigheter på. Les bøker sammen med barnet ditt og snakk om bildene og historiene. Dette bidrar til å utvide ordforrådet og stimulere til tidlig leseforståelse.
- Opprett rutiner: Rutiner gir barnet trygghet og forutsigbarhet. Skap faste rutiner for måltider, søvn og daglige aktiviteter. Dette hjelper barnet med å utvikle en følelse av struktur og orden.
- Gi barnet muligheter til å oppleve ulike teksturer, lyder, smaker og lukter. Dette kan være gjennom sensoriske leker, matlaging sammen eller å utforske naturen.
- Gi barnet muligheter til å være sammen med jevnaldrende og andre omsorgspersoner. Dette bidrar til å utvikle sosiale ferdigheter som deling, empati og kommunikasjon.
- Ros barnet for deres innsats og prestasjoner. Oppmuntre dem til å utforske og prøve nye ting. Dette bidrar til å bygge selvtillit og motivasjon.

Med de mellomste:

- Oppmuntre til samtaler og bruk av språk. Les bøker sammen, fortell historier, og still spørsmål som utfordrer barnets tenkning og språkuttrykk.
- Gi barnet muligheter til å være kreative gjennom tegning, maling, forming og fantasilek. Dette hjelper dem med å uttrykke seg selv og tenke utenfor boksen.
- Ta utgangspunkt i det barnet allerede kan og bygg videre på det. Dette hjelper dem med å utvikle en forståelse for sammenhenger og bygge på tidligere erfaringer.
- Legg til rette for lek og samhandling med jevnaldrende. Dette hjelper barnet med å lære å samarbeide, dele, og utvikle empati.
- Gi barnet utfordringer som krever problemløsning og kritisk tenkning. Dette kan være gjennom puslespill, byggeleker eller rollespill.
- Gi barnet muligheter til å utvikle finmotoriske ferdigheter gjennom aktiviteter som klipping, perling eller bygging med små klosser. Dette hjelper dem med å utvikle presisjon og koordinasjon.
- Gi barnet oppmuntring og ros for deres innsats. Skap en atmosfære der de føler seg trygge til å utforske og prøve nye ting.

Med skolespirene:

- Stimuler nysgjerrighet ved å oppmuntre barna til å stille spørsmål og utforske verden rundt seg. Gi dem muligheter til å utforske ulike temaer og oppdagelser gjennom lek og undring.
- Fremme kreativitet ved å gi barna muligheter til å uttrykke seg gjennom kunst, musikk og drama. La dem utforske sin egen fantasi og oppmuntre til kreativ tenkning og problemløsning.
- Utvikle sosiale ferdigheter. Her legger vi til rette for samarbeid og samhandling mellom barna. Oppfordre til deling, kommunikasjon og empati. Dette kan gjøres gjennom gruppeaktiviteter, lek og rollespill.
- Styrke språkferdigheter ved å lese bøker sammen, snakk om historiene og oppmuntre til samtaler og diskusjoner. Gi barna muligheter til å uttrykke seg muntlig og skriftlig gjennom lek og aktiviteter.
- Oppmuntre til selvstendighet ved å gi barna muligheter til å ta egne valg, løse problemer og ta ansvar for seg selv og sine handlinger. Dette bidrar til å utvikle deres selvstendighet og selvtillit.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med

barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene:

- Sørg for at alle barn føler seg velkomne og inkludert. Oppmuntre til samhandling og gi barna muligheter til å leke og utforske sammen.
- Legg til rette for aktiviteter der barna kan samarbeide og løse oppgaver sammen. Dette kan bidra til å utvikle deres sosiale ferdigheter og evne til å jobbe i grupper.
- Lær barna å dele leker, ressurser og oppmerksomhet med hverandre. Dette kan gjøres gjennom modellering og oppmuntring til å gi og ta imot.
- Oppfordre barna til å kommunisere med hverandre ved å bruke både verbale og non-verbale uttrykk som for eksempel teg til tale. Dette kan bidra til å utvikle deres språkferdigheter og evne til å forstå og uttrykke følelser.
- Gi barna tid og rom til å danne bånd med hverandre. Oppmuntre til lek og samhandling der de kan utvikle vennskap og fellesskap.

Med de mellomste:

- Oppmuntre barna til å samarbeide i lek og aktiviteter. Dette kan være gjennom å løse oppgaver sammen, dele ressurser eller jobbe mot et felles mål. Det hjelper dem med å utvikle samarbeidsferdigheter og forståelse for andres perspektiver.
- Fortsett å oppfordre barna til å uttrykke seg verbalt og non-verbalt ved hjelp av tegn til tale. Oppmuntre dem til å lytte til hverandre, uttrykke sine tanker og følelser, og gi konstruktive tilbakemeldinger. Dette hjelper dem med å utvikle språkferdigheter og sosiale ferdigheter.
- Lær barna å vise empati og omsorg for hverandre. Oppfordre dem til å sette seg i andres sko, forstå andres følelser og hjelpe når noen trenger det. Dette bidrar til å skape et positivt og inkluderende miljø.
- Hjelp barna med å lære å løse konflikter på en positiv måte. Lær dem å dele, ta svinger, forhandle og finne kompromisser. Gi dem verktøyene de trenger for å håndtere konflikter på en fredelig og respektfull måte.
- Skape sosiale muligheter: Arranger lekegrupper eller aktiviteter der barna kan samhandle og bygge vennskap. Dette kan være gjennom organiserte leker, gruppeprosjekter eller felles måltider. Det gir dem muligheten til å utvikle sosiale ferdigheter og styrke båndene mellom dem.

Med skolespirene:

- Fortsett å oppmuntre barna til å leke sammen og samarbeide i ulike aktiviteter. Dette hjelper dem med å utvikle samarbeidsferdigheter, dele ressurser og jobbe mot felles mål.
- Fortsett å oppmuntre barna til å uttrykke seg verbalt og lytte til hverandre. Oppfordre dem til å stille spørsmål, dele historier og uttrykke sine meninger. Dette hjelper dem med å utvikle språkferdigheter og kommunikasjonsevner.
- Bygg empati og medfølelse ved å lære barna å vise empati og omsorg for hverandre. Oppfordre dem til å forstå andres perspektiver, hjelpe når noen trenger det, og være

oppmerksomme på andres følelser. Dette bidrar til å skape et inkluderende og støttende miljø.

- Utvikle konfliktløsningsferdigheter ved å hjelpe barna med å lære å løse konflikter på en positiv måte. Oppfordre dem til å bruke ord til å uttrykke sine følelser, lytte til hverandre og finne løsninger sammen. Dette hjelper dem med å utvikle konfliktløsningsferdigheter og bygge sterke relasjoner.
- Arranger lekegrupper, fellesaktiviteter eller sosiale arrangementer der barna kan samhandle og bygge vennskap. Dette gir dem muligheten til å øve på sosiale ferdigheter, dele interesser og oppleve glede ved å være sammen.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Med småspirene:

- Beskriv det vi gjør, pek på gjenstander og navngi dem, og still enkle spørsmål for å oppmuntre til samtale.
- Les bøker sammen. Lesing er en flott måte å introdusere barn for språk og ordforråd. Velg bøker med fargerike bilder og enkle setninger, og pek på bildene mens du leser.
- Syng sanger og spill rim: Musikk og rim hjelper barn med å utvikle språklytteferdigheter og rytme. Syng kjente barnesanger og spill rim leker for å stimulere språkutviklingen.
- Oppmuntre til bruk av enkle ord og setninger: Gi barnet muligheter til å uttrykke seg ved å oppmuntre til bruk av enkle ord og setninger. Spør dem om hva de ser eller hva de vil ha, og oppmuntre dem til å svare med ord eller gestikulering.
- Bruk kroppsspråk og mimikk: Barn i denne alderen er også veldig mottakelige for kroppsspråk og mimikk. Bruk ansiktsuttrykk, gestikulering og kroppsspråk for å støtte og forsterke det du sier.
- Bruk av tegn til tale.

Med de mellomste:

- Lesing og fortelling. Les bøker sammen med barna og oppmuntre dem til å delta i historiene. Spør dem om hva de tror vil skje videre eller hva de synes om karakterene i boken. Ha fokus på eventyr som er med å skape fantasi.
- Utvid ordforrådet ved å introduser nye ord og hjelp barnet med å forstå deres betydning. Du kan gjøre dette ved å lese forskjellige typer bøker, besøke nye steder eller snakke om daglige aktiviteter på en mer detaljert måte.
- Oppmuntre til samtale ved å stille åpne spørsmål som krever mer enn et enkelt svar, slik at barnet kan uttrykke seg mer detaljert. Oppmuntre dem til å dele sine tanker, følelser og erfaringer.
- Stimuler kreativitet. Dette gjør vi ved å oppmuntre til at barnet å bruke språket sitt gjennom kreativ lek. Dette kan inkludere rollespill, tegning eller fortelling. Gi dem muligheter til å uttrykke seg og bruke språket på forskjellige måter.
- Sosial interaksjon der barnet blir oppmuntret til å samhandle med jevnaldrende og voksne. Dette kan være gjennom lek, gruppeaktiviteter eller andre aktiviteter. Sosial interaksjon bidrar til å utvikle språkferdigheter og kommunikasjonsevner.

Med skolespirene:

- Oppmuntre til å lese bøker, og delta i historiene ved å lese høyt. Introdusere barnet til forbokstaven sin og ha kjennskap til den.
- Utvid ordforrådet ved å introduser nye ord og hjelp barnet med å forstå deres betydning. Vi gjør dette ved å lese forskjellige typer bøker, snakke om daglige aktiviteter på en mer detaljert måte, eller spille spill som innebærer å beskrive ting.
- Stimuler samtale og refleksjon: Oppmuntre barnet til å uttrykke seg gjennom samtaler og refleksjon. Still åpne spørsmål som krever mer enn et enkelt svar, og oppmuntre dem til å dele sine tanker, meninger og erfaringer.
- Sosial interaksjon: Oppmuntre barnet ditt til å samhandle med jevnaldrende og voksne. Dette kan være gjennom lek, gruppeaktiviteter eller besøk til barnehager eller lekeplasser. Sosial interaksjon bidrar til å utvikle språkferdigheter og kommunikasjonsevner.

- Vi går på lengre turer til blant annet skog og mark, og passer på å bruke ulike begreper for å forklare erfaringer vi opplever

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnehagen tilbyr barna sunn og variert mat innenfor helsedirektoratets retningslinjer, deriblant frukt og grønt til hvert måltid og personalet er bevisste på å skape positiv

stemning rundt måltider hvor barna får bli kjent med og oppfordret til å prøve ny mat og nye smaker.

- Vi har faste rutiner for hygiene i barnehagehverdagen knyttet til kjøkken, bad, inventar på avdeling og måltider, og ved sykdom følger barnehagen regler som er satt til dette for å unngå unødvendig smitte og gjensmitte.
- Vi snakker med og lærer barna om kropp, følelser og grensesetting for seg selv og andre. Vi snakker åpent med barna om ulikheter, bryter ned tabubelagte temaer som er aktuelt for barnegruppa og legger vekt på solidaritet, stolthet og likeverd.
- Vi tar barns stemme på alvor. Vi jobber aktivt i flere møtearenaer om ulike temaer knyttet til barns psykiske helse for bevisstgjøring og refleksjon i personalet og setter forebyggende tiltak der vi ser det er behov, og personalet får kjennskap til barnehagens egne rutiner for forebygging og oppdage omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- Vi har et godt samarbeid med Familiehuset, PPT og barnevernet

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- Vi skaper miljøer som gir småspirene muligheten til å ta valg og bygge opp sin identitet
- Vi sørger for at barna får medvirke ved å observere hva de er opptatte av og legge til rette for god lek og samspill.
- Barna skal ha muligheten til å påvirke og bestemme over sin egen barnehagehverdag, men at vi voksne begrenser valgene og hjelper/ veileder til reelle valg innenfor fornuftige rammer.
- Vi jobber med at småspirene skal føle seg trygge i barnehagehverdagen og bygge opp sin egen stemme
- Vi støtter opp om der barna sier imot og står opp for sine egne tanker, ønsker og behov og samtaler med barna rundt disse perspektivene.

Med de mellomste og med skolespirene:

- Vi skaper miljøer som gir småspirene muligheten til å ta valg og bygge opp sin identitet
- Vi sørger for at barna får medvirke ved å observere hva de er opptatte av og legge til rette for god lek og samspill.
- Barna skal ha muligheten til å påvirke og bestemme over sin egen barnehagehverdag, men at vi voksne begrenser valgene og hjelper/ veileder til reelle valg innenfor fornuftige rammer.
- Vi støtter opp om der barna sier imot og står opp for sine egne tanker, ønsker og behov og samtaler med barna rundt disse perspektivene.
- Vi tar oss tid til å lytte og samtale med barna i en-til-en samtaler, i samlingsstunder, i lesestund og i de daglige hendelser og situasjoner.
- Vi lager ukeplaner og legger opp til aktiviteter ut ifra både enkeltbarna og barnehagegruppen og deres interesser
- Vi er tilstedeværende voksne som veileder, er pådrivere og heiagjeng i barnas daglige gjøremål, utfordringer og situasjoner.
- Vi fremmer og synliggjør mangfold, ved å feire og markerer viktige arrangementer som høytider som er representert i barnegruppen og Stolthetsuka vår.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi har stort fokus på de daglige møtene, både levering og henting, og når barnet blir hentet på ettermiddagen, setter vi av god tid til å snakke om hvordan dagen har vært, og om det har skjedd noe viktig.
- Vi dokumenterer med tekst og bilder i Spireportalen flere ganger i uken.
- Vi tilbyr faste foreldresamtaler på høsten og på våren, men selvsagt også ved behov om det oppstår ting enten vi i barnehagen eller foreldrene ønsker å ta opp.
- Vi har foreldremøter to ganger i året, og på foreldremøtene velges det to representanter til FAU fra hver avdeling. FAU er et organ som jobber med felles fester og arrangement for foreldre og barn.
- To foreldrerepresentanter velges inn i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).
- Vi har flere arrangementer hvor vi inviterer foreldrene inn barnehagen. Blant disse er FN-dagen, Lucia-markering med lussekatter og saft, påskefrokost og sommerfest

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Vi vet at tilvenning har mye å si for barns opplevelse av det å begynne i barnehage, eller overgangen fra småbarn til storbarnsavdeling. Vi jobber derfor mye med å skape en god tilknytning. Vi ser an barnets enkeltbehov og tilrettelegger med den tiden som vi ser det er behov for. Samtidig er også vårt fysiske helsefremmende arbeid med fokus på aktivitet, kosthold og ro/hvile viktig også for barnas psykiske helse. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.



Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Det er planlagte skolespirauker som skal være med å fremme vennskap, læring, felleskap og inkludering
- Skolespira blir kjent på tvers av avdelingene hvor de knytter vennskap
- Skolespirane går på unike turer som er med å bygge på mangfoldet og nysgjerrigheten deres
- Skolespirane får et kjennskap til tall og bokstaver
- De får et innblikk på hvordan skolestart er, men også ivaretatt tiden de har i barnehagen
- Skolespirane får muligheten til å utforske, mestre og påvirke barnehagehverdagen i en stor grad.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

- Med småspirene: Vi har stort fokus på trygghet, nærhet og omsorg for de aller yngste, da vi vet at dette er de viktigste faktorene for trivsel, utvikling og læring.
- Små barn trenger å bli kjent med materialer og leker gjennom kroppen sin og sansene sine. De smaker på, de kjenner på, de banker med og ruller på for å høre hva slags lyd de lager. Dette er bare for å gi noen eksempler. Vi bruker derfor leker og materiell som er solide, giftfrie, og som stimulerer til kreativitet og bruk av sansene på ulike måter.
- Vi har stort fokus på grovmotoriske og fysiske aktiviteter, bruker tumlerom og store moduler, og er mye på gulvet med barna.

- Vi går på korte turer ut på gresset utenfor barnehagen, til en naboavdeling eller i nærmiljøet.
- Vi legger opp til aktivitet og oppmerksomhet i kortere sekvenser og i mindre grupper med høy voksentetthet.

Med de mellomste:

- De mellomste barna i barnehagen trenger større utfordringer og leker typisk mye rollelek med mye samhandling, og kan også fordype seg i lek og aktiviteter i lengre 18 perioder av gangen. Vi tilrettelegger derfor for at barna skal få fordype seg i god lek, og setter av tid til lek som initieres av barna.
- Vi tilbyr materialer som krever mer samhandling og konsentrasjon over tid
- Vi tilbyr mer avansert konstruksjonsmateriell, formingsmateriell, lekemateriell, og motorisk materiell.
- Vi utvider lekerepertoaret til barna gjennom å utfordre barna mer i lek, ved eksempelvis å oppfordre til å velge andre roller, nye steder å leke, flere og andre lekekamerater og lignende. De voksne skal være tilgjengelige og støtte barna i deres utforskning
- Vi leser mer avanserte bøker, og møter og støtter barna i deres begynnende lese- og skriveinteresser.

Med skolespirene:

- De eldste barna er nysgjerrige, kunnskapshungrige og undrende, og de er sårbare og sterke på samme tid. De skal bli møtt med forståelse og bekreftelse, og de voksne skal støtte dem når de er usikre, og være trygge og tydelige når de setter rammer og grenser.
- Barna skal få oppleve større utfordringer og mulighet til å delta i daglige gjøremål. Dette bygger opp selvfølelsen deres og istandsetter dem til å ta større ansvar for seg selv og andre.
- Vi introduserer flere finmotoriske aktiviteter som både krever at man bruker hodet og kroppen, og vi spiller spill og øver på samarbeid.
- Vi skal ikke lære barna å lese eller skrive før skolestart, men vi skal gi dem lyst til å ville lære.
- Med skolespirane jobber vi prosjektbasert og lar barna være pådrivere. De voksnes rolle er å veilede, filosofere, tilrettelegge og undre seg gjennom prosjektet sammen med barna
- Vi introduserer overgangsobjekter som barna skal kjenne igjen i skolen (bøker, eventyr, spill og leker)

Lokale satsinger

Hva

Vi er sterkt engasjert i å gi barna våre en meningsfull og berikende barnehageopplevelse, og gjennom våre lokale satsninger ønsker vi å skape et miljø som er optimalt for barnas utvikling og trivsel.

Vi tror på verdien av å gi barna muligheten til å utforske og lære om verden rundt seg gjennom natur og uteliv. Gjennom utendørsaktiviteter og opplevelser kan barna oppdage og forstå naturen, samtidig som de utvikler ferdigheter som vil være verdifulle for dem senere i livet. Vi ønsker å gi barna en dyp forståelse og respekt for naturen, samtidig som de får muligheten til å være aktive og utforske sin egen nysgjerrighet.

Språkstimulering er også en viktig del av vårt fokus. Vi ønsker å hjelpe barna med å utvikle sterke kommunikasjonsferdigheter som vil være avgjørende for deres fremtidige suksess. Gjennom lek og interaksjon oppfordrer vi barna til å uttrykke seg verbalt, lytte og forstå andre, og utvikle et bredt ordforråd. Vi legger stor vekt på å skape et språkrikt miljø der barna kan utforske og utvikle sin kommunikative evne.

Kreativitet og estetikk er også viktige verdier for oss. Vi ønsker å gi barna muligheten til å uttrykke seg gjennom ulike kunstformer og oppmuntre deres fantasi og kreativitet. Gjennom musikk, dans, drama og visuell kunst kan barna uttrykke seg fritt og utvikle sin egen unike identitet.

Hvorfor

Espira Marienfryd har mange grunner til å ha disse lokale satsningene. De tror på betydningen av å gi barna en meningsfull og berikende barnehageopplevelse. Gjennom natur og uteliv kan barna utforske og lære om verden rundt seg. Språkstimulering hjelper barna med å utvikle kommunikasjonsferdigheter som vil være viktige for dem senere i livet. Kreativitet og estetikk bidrar til å utvikle barnas fantasi og selvuttrykk. Inkludering og mangfold er viktige verdier for Espira Marienfryd, og de ønsker å skape et inkluderende miljø der alle barn føler seg verdsatt og akseptert. På denne måten legger Espira Marienfryd grunnlaget for barnas fremtidige suksess og trivsel.

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Natur og uteliv: Espira Marienfryd legger stor vekt på å gi barna muligheten til å utforske og lære i naturen. De har utendørsaktiviteter og turer i nærområdet for å fremme barnas forståelse og kjærlighet til naturen.

Språkstimulering: Barnehagen har en dedikert tilnærming til språkstimulering. De bruker ulike metoder og aktiviteter for å styrke barnas språklige ferdigheter og kommunikasjonsevner.

Kreativitet og estetikk: Espira Marienfryd oppmuntrer barna til å utforske sin kreative side gjennom kunst, musikk og drama. De tilbyr ulike kunst- og håndverksaktiviteter for å stimulere barnas fantasi og kreativitet.

Inkludering og mangfold: Barnehagen har et sterkt fokus på inkludering og mangfold. De jobber aktivt med å skape et inkluderende miljø der alle barn føler seg velkomne og akseptert.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Gjennom Espira BLIKK vurderer vi oss selv både innenfra og utenfra ut fra kriterier som handler om kvaliteten i samspillet mellom barn og voksne. Les mer om Espira BLIKK her: <https://espira.no/pedagogisk-innhold/espira-blikk/>
- Vi gjennomfører evalueringer av alle våre arrangementer og en del av møtene våre, for å sikre at vi oppnår det vi ønsker og at det oppleves positivt, både for de som deltar og for de som arrangerer.
- Gjennom arbeid og refleksjon rundt temaer fra Rammeplanen, vurderer vi egen praksis. Vi setter av tid til å vurdere måloppnåelsen av de ulike tiltak vi setter inn for enkeltbarn og gruppen.
- Gjennom jevnlig pedagogiske rapporter i Spireportalen utfordrer vi oss selv på å se og reflektere rundt hvor meningsfylte de ulike aktivitetene våre oppleves for barna
- I våre møtefora bruker vi jevnlig bilder, caser eller praksisfortellinger som utgangspunkt for refleksjon og faglige diskusjoner, samt at vi vurderer vår pedagogiske praksis.

Kontaktinformasjon

Styrer	Trine Lise Antonsen
E-post	styrer@marienfyrd.espira.no
Telefon	94 00 20 97
Adresse	Hovinveien 37 E, 0576 Oslo